

### PROVA AMARELA

1. Você está recebendo, juntamente com este caderno de questões, o Folha de Respostas, único e insubstituível. Confira o seu nome e número de matrícula.
2. Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.** Não se esqueça de assinar a Lista de Presença.
3. Este caderno contém 40 (quarenta) questões, todas com quatro alternativas. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa. Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
4. O caderno de prova será devolvido ao fiscal, juntamente com o cartão-resposta.
5. A tarefa do candidato consiste em analisar o conteúdo de cada questão e assinalar a resposta que julgar certa. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova.
6. Durante a aplicação da prova **NÃO** serão fornecidas quaisquer informações acerca das questões apresentadas. Caso queira manifestar o seu inconformismo, o candidato deverá preencher o formulário próprio disponível no item 9, inciso I do edital 001/2021.
7. Preencha o Folha de Respostas na mesma sequência das questões do caderno de prova. A resposta deve ser assinalada conforme instruções contidas no Folha de Respostas. Na correção do Cartão Resposta, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas ou que contiverem mais de uma alternativa marcada ou emenda ou rasura, ainda que legível.
8. Na página de número 2, o candidato encontrará uma grade de respostas para anotar o seu gabarito. Destaque-a e leve-a consigo.
9. A duração da prova é de três horas. A saída do candidato só será permitida depois de transcorrida uma hora do início da mesma. Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 (três) últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
10. Os gabaritos serão divulgados no dia 10/06/2021, após as 16 (dezesseis) horas, no site da Prefeitura Municipal de Franco da Rocha. O resultado **NÃO** será fornecido por telefone.



**Destaque-a e leve-o consigo**

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO**

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova estarão disponíveis no endereço:  
[www.francoarocha.sp.gov.br](http://www.francoarocha.sp.gov.br)

9. Publicação Gabarito Preliminar/Provas	10/06
10. Prazo de Recursos – Gabarito Preliminar	10 e 11/06
11. Resposta aos Recursos – Gabarito Preliminar Publicação Gabarito Oficial	14/06
<b>12. RESULTADO FINAL PROVA OBJETIVA</b>	25/06
13. Envio de Tempo de Serviço	25/06 a 02/07

**Caderno de Questões – AMARELA**

01. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, é correto afirmar quanto aos critérios de progressão:

- A. A progressão por antiguidade ocorrerá anualmente, concorrendo todos os profissionais da educação estáveis dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico, evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 10% (dez por cento) do conjunto dos titulares de cada referência de vencimento.
- B. A progressão por certificação profissional se dará a anualmente, concorrendo todos os profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico estáveis que obtiverem escore mínimo de títulos e evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 10% (dez por cento) dos titulares de cada referência de vencimento.
- C. A progressão por antiguidade ocorrerá a cada três anos, concorrendo todos os profissionais da educação estáveis dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico, evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 15% (quinze por cento) do conjunto dos titulares de cada referência de vencimento.
- D. A progressão por certificação profissional se dará cada três anos, concorrendo todos os profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógicos estáveis que obtiverem escore mínimo de títulos e evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 15% (quinze por cento) dos titulares de cada referência de vencimento.

02. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, qual alternativa não é atribuição e responsabilidade do Coordenador Pedagógico:

- A. Promover a integração horizontal e vertical da proposta curricular da Rede Municipal.
- B. Analisar indicadores, previamente estabelecidos de acompanhamento, da aprendizagem dos alunos.
- C. Propor à Secretaria da Educação calendário de reposição das aulas suspensas.
- D. Promover a socialização e o intercâmbio das práticas pedagógicas bem-sucedidas, garantindo o uso dos recursos tecnológicos e pedagógicos disponíveis na unidade escolar.

03. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, qual alternativa não é atribuição e responsabilidade do Diretor Escolar:

- A. Conduzir as atividades do planejamento e replanejamento anual, em conjunto com o coordenador pedagógico.
- B. Participar das reuniões das horas de trabalho pedagógico coletivo – HTPC.
- C. Mobilizar os servidores da unidade escolar e articular com as famílias nos casos de adoecimento e eventuais acidentes ocorridos com os alunos durante o período das atividades escolares, promovendo o acolhimento e a assistência imediatamente.
- D. Promover a integração horizontal e vertical da proposta curricular da Rede Municipal.

04. Com relação ao Plano de Carreira dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 252/2017, e suas alterações, no capítulo que trata da promoção e da progressão, é correto afirmar que:

- A. Promoção é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra.
- B. Progressão é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra, dentro da mesma classe.
- C. Progressão é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra, e de uma classe para outra.
- D. Promoção é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra podendo ou não mudar classe.

05. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, quanto aos critérios de promoção, é correto afirmar:

- A. A promoção se dará exclusivamente por titulação acadêmica, e se dará anualmente.
- B. Os critérios para promoção serão a comprovação da titulação exigida pela classe pretendida pelo profissional do magistério na classe em que se encontra, evoluindo a cada triênio, no mínimo 15% (quinze por cento) de cada classe, havendo empate, o critério utilizado será o tempo de efetivo exercício.
- C. A promoção se dará exclusivamente por titulação acadêmica.
- D. A promoção se dará por titulação acadêmica e cursos de extensão.

06. De acordo com o inciso IV do Art. 439, capítulo II da Lei Complementar 251/2016, o Conselho de Escola é um órgão colegiado, composto:

- A. Paritariamente por professores e pais/representantes de alunos.
- B. Paritariamente pelos profissionais da educação, pelos alunos e seus representantes.
- C. Prioritariamente pelos profissionais da educação, pelos alunos e seus representantes.
- D. Prioritariamente por professores e pais/representantes de alunos.

07. De acordo com a Lei 251/2016, a progressão dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico ocorrerá por:

- A. Assiduidade, por certificação profissional ou por avaliação no estágio probatório.
- B. Antiguidade, por certificação profissional ou por avaliação de desempenho.
- C. Assiduidade, por certificação profissional ou por avaliação de desempenho.
- D. Antiguidade, por certificação profissional ou por avaliação no estágio probatório

08. Dentre as metas do Plano Municipal da Educação – PME apresentadas abaixo, a que faz relação com a discussão observada na tirinha é:



- A. Meta 5 - alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- B. Meta 6 - oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas.
- C. Meta 2 - universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade.
- D. Meta 10 - oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no Ensino Fundamental e médio.

09. O Plano Municipal da Educação em consonância com o Plano Nacional de Educação, estabelece metas e estratégias que devem ser cumpridas nos 10 (dez) anos de sua vigência. A Meta 7 do referido plano, diz respeito ao fomento da qualidade da educação básica em todas as suas etapas e modalidades, estabelecendo para tanto:

- A. A oferta de educação em tempo integral.
- B. O aumento do número de matrículas.
- C. A melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, elevando os índices de desenvolvimento.
- D. A criação de projetos de intervenção na aprendizagem.

10. Como é a composição do quadro do Magistério Público Municipal?

- A. São os profissionais que ocupam cargos e funções destinados ao exercício da docência e de suporte pedagógico, das unidades escolares e da Secretaria da Educação.
- B. São todos os profissionais que atuam dentro das Unidades Escolares e técnicos da Secretaria da Educação.
- C. São os profissionais que ocupam cargos e funções destinados ao exercício da docência e de suporte pedagógico à docência, sendo composto pelos professores e os profissionais que compõem o suporte pedagógicos e técnico da Secretaria da Educação.
- D. O quadro do magistério público municipal é composto por todos os profissionais que trabalham na estrutura da Secretaria da Educação.

11. Conforme a LDB, a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- A. Número de dias letivos e carga horária mínima anual de acordo com as necessidades do PPP de cada Unidade Escolar.
- B. Número de dias letivos e carga horária mínima anual, de acordo com as singularidades de cada unidade escolar, definidos pela gestão escolar.
- C. Carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- D. Carga horária mínima anual e dias letivos a critério das necessidades da Secretaria Municipal da Educação em comum acordo com a Rede Estadual de Ensino.

12. Uma professora que atua com alunos de 3 anos, percebeu que uma aluna, teve uma mudança brusca de comportamento: chora ou se irrita com facilidade, isola-se sempre e não aceita tirar a jaqueta mesmo em dias quentes. Num dia, conseguiu convencer a aluna a tirar a jaqueta. Neste momento, a professora percebeu uma grande marca roxa no ombro da criança. Ao observar melhor, foram constatadas inúmeras lesões pelo corpo da menina, que chorava intensamente ao ser questionada sobre o que teria acontecido. Diante da situação, a professora comunicou o fato à direção da unidade escolar que agiu de acordo com o artigo 13, da Lei Federal nº 8.069 de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), que entre outros, afirma:

- A. Apenas os casos confirmados de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra crianças serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem a necessidade de outras providências legais pela instituição de ensino.
- B. Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- C. Os casos de suspeita de maus-tratos reiterados contra crianças serão comunicados ao Conselho Tutelar. Os casos confirmados de maus-tratos e abusos devem ser obrigatoriamente encaminhados ao hospital público mais próximo para que as autoridades policiais sejam acionadas.
- D. Os casos de suspeita e confirmação de castigo físico e de maus-tratos contra criança serão comunicados preferencialmente ao Conselho Tutelar e serão obrigatoriamente comunicados pelos responsáveis pela instituição de ensino ao Ministério Público e à Secretaria Municipal de Educação.

13. Analise as afirmações e assinale a alternativa correta. De acordo com o Art. 208 da Constituição Federal de 1988, é dever do Estado:

- I. a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
  - II. educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade;
  - III. atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- A. Apenas I e II estão corretas
  - B. Apenas II e III estão corretas
  - C. Apenas III está correta
  - D. Todas as alternativas estão corretas

14. De acordo com o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), cabe aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos, dentre outros de:

- A. Elevados níveis de repetência
- B. Uso de entorpecentes
- C. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
- D. Bullying, quando esgotado os recursos escolares

15. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 27 os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- II - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III - Orientação para o trabalho;
- IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Estão corretas as alternativas:

- A. I e II apenas.
- B. I, II, III e IV.
- C. I, II e III apenas.
- D. II, III e IV apenas.

16. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, é correto afirmar que:

- A. O atendimento educacional especializado, necessariamente, não precisa estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- B. A avaliação processual da aprendizagem do aluno com deficiência deve considerar mais o conhecimento prévio do que o nível atual de desenvolvimento do aluno.
- C. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado não se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula comum.
- D. Dentre as atividades de atendimento educacional especializado disponibilizadas, estão os programas de enriquecimento curricular e o ensino de linguagens.

17. O IDEB também é um condutor de política pública em prol da qualidade da educação, que estabeleceu como meta para 2022, alcançar média 6. O que significa média 6 quando pensamos em qualidade da educação, em especial ao final do Ensino Fundamental – Anos Iniciais:

- A. Que o aluno conclua o 5º ano lendo, interpretando e produzindo textos de diferentes gêneros, e também saiba resolver situações problema envolvendo os cinco eixos da matemática.
- B. Que o aluno ao final do 5º ano domine a base alfabética e também com conhecimento das quatro operações matemáticas.
- C. Que o aluno ao final do 5º ano domine a base alfabética consolidada e produzindo pequenos textos e conhecendo minimamente os cálculos matemáticos
- D. Que o aluno ao final do 5º ano tenha conhecimentos consolidados em leitura e escrita.

18. Sobre a Prova o SAEB, é correto afirmar que:

- A. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento. Essas matrizes não compreendem todo o currículo escolar e não devem ser confundidas com estratégias de ensino, já que a avaliação precisa ser realizada de forma que possa ser medida.
- B. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento aplicada censitariamente aos alunos de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental público, nas redes estaduais, municipais e federais, de área rural e urbana;
- C. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento. Essas matrizes compreendem todo o currículo escolar e não devem ser confundidas com estratégias de ensino, já que a avaliação precisa ser realizada de forma que possa ser medida.
- D. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento que oferece resultados por aluno, escola, município, Unidade da Federação e país que são utilizados no cálculo do Índice de Qualidade da Educação – IQE.

19. Assim que o IDEB 2019 foi divulgado, a diretora de uma unidade escolar reuniu os professores de sua escola para conversarem sobre os resultados alcançados, os quais ficaram abaixo da meta projetada para o 5º ano. A diretora iniciou a conversa lembrando que esse resultado expressa:

- A. Um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos em testes de QI e do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.
- B. Um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos no SAEB e da frequência escolar.
- C. Um indicador que é calculado a partir do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.
- D. Um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos no SAEB e do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.



20. A promulgação da Lei nº 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, trouxe importantes mudanças quanto à administração financeira, administrativa e pedagógica da escola. Segundo a LDB, serão definidas pelos sistemas educacionais, mas seguindo os princípios elencados no artigo 14, que requer:

- A. A participação da comunidade escolar somente para as decisões de propostas extracurriculares, e nas questões curriculares a participação de toda equipe escolar
- B. A participação da equipe docente da unidade escolar na elaboração das ações que serão desenvolvidas e propostas a todos.
- C. A participação de todos os profissionais da educação e da comunidade escolar, pois, na perspectiva democrática, todos devem debater ideias e construir coletivamente os projetos (PPP) e propostas para os alunos, considerando as fundamentais, prioritárias e necessárias.
- D. A participação da comunidade escolar e dos profissionais de educação na decisão das questões que envolvam somente o investimento dos valores disponibilizados à unidade escolar.

21. No texto “Gestão Escolar Na Sociedade Contemporânea: Impasses e Desafios Para Potencializar a Gestão Democrática” na concepção atual de gestão democrática um desafio apresentado para o Diretor Escolar é:

- A. Dar vez e voz apenas aos profissionais que compõem a equipe escolar, mediando os debates e discussões para permitir a tomada de decisões.
- B. O gestor educacional precisa estar preparado para os desafios de construir um processo dialógico, capaz de impulsionar e definir caminhos a serem percorridos, deixando de ter um papel meramente burocrático.
- C. Deixar que as decisões da escola sejam tomadas pelo voto da maioria que compõe os colegiados escolares.
- D. Todas as anteriores.

22. No texto “Gestão Escolar Na Sociedade Contemporânea: Impasses e Desafios Para Potencializar a Gestão Democrática”, traz que, para Castro (2009), “a gestão democrática deve ser entendida como um espaço de descentralização do poder, de participação e de autonomia das instituições escolares”. Diante disso podemos concluir que:

- A. A questão da participação constitui um elemento essencial e fundamental na construção efetiva da gestão democrática escolar.
- B. Ao descentralizar o poder, a gestão se exime das decisões e conseqüentemente das responsabilidades advindas destas decisões, sendo o colegiado que a tomou como responsável.
- C. As decisões, qualquer que seja o assunto, nunca poderão ser tomadas pelo gestor escolar sem a participação e consulta aos membros da comunidade escolar e da equipe de profissionais que compõem a unidade.
- D. A Unidade Escolar tem autonomia total para a tomada de decisão, independente do assunto a ser decidido, desde que garanta a participação de todos.

23. Segundo o artigo “Caminhos e (des)caminhos da gestão democrática da escola pública: obstáculos, resistências e perspectivas para a democratização dos conselhos escolares”, o Conselho Escolar deve ter caráter não apenas deliberativo, mas também contribui:

- A. Para a formação em valores democráticos.
- B. Para a formação em valores democráticos e tomada de decisões políticas.
- C. Para a tomada de decisões políticas.
- D. Para a formação em valores gerenciais e tomada de decisões administrativas.

24. Um processo de gestão escolar que seja democrático e que objetive a construção da cidadania, só existirá na medida em que:

- A. Exista a abertura de espaços na escola para implantação de experiências inovadoras.
- B. As informações da instituição escolar sejam ágeis e fidedignas, garantindo a transparência das ações da gestão.
- C. A tomada de decisões esteja baseada no exercício do voto.
- D. Promova a autonomia e a participação de todos num clima e numa estrutura organizacional compatíveis com essa prática.

25. Uma gestão escolar democrática é aquela na qual se prioriza a participação do coletivo em todas as ações tomadas no âmbito da escola. Esse tipo de gestão descentralizada faz da escola um espaço:

- A. Que garante a participação dos segmentos da comunidade nas deliberações somente da Associação de Pais e Professores.
- B. Para escolha de diretor e vice-diretor, através do colégio eleitoral, mediante eleição indireta.
- C. Mais aberto ao diálogo e que busca por uma relação horizontal.
- D. De destituição do diretor e/ou do vice-diretor, na forma regulada nesta lei.

26. A Proposta Curricular do Ensino Fundamental tem como objetivo:

- A. Que a aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental aconteça no tempo e idade certa.
- B. Que os alunos concluam o Ensino Fundamental com o conhecimento necessário e básico para prosseguir seus estudos na etapa seguinte.
- C. Oferecer aos alunos do Ensino Fundamental, a formação necessária para o enfrentamento da realidade socioeconômica e política que vivemos neste tempo.
- D. Que o currículo do Ensino Fundamental seja contemplado em sua totalidade para que os alunos tenham condições de seguir para a etapa seguinte.

27. A Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental traz duas dimensões para o processo de avaliação, segundo Zabala. Estas dimensões são:

- A. Uma dimensão que ele chama de Processo Individual de Avaliação do Ensino/Aprendizagem, a outra dimensão, ele denomina Processo Grupal de Avaliação do Ensino/Aprendizagem.
- B. Uma dimensão ele chama de Processo Subjetivo de Avaliação, a outra de Processo Objetivo de Avaliação.
- C. Uma dimensão ele chama de Processo de Observação por parte do professor, a outra dimensão ele chama de Processo de Avaliação do Conteúdo.
- D. Uma dimensão ele chama de Processo Auto Avaliativo, a outra dimensão ele chama de Avaliação Processual.

28 – Segundo a Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental, podemos afirmar que a concepção de Educação Integral é compreendida como:

- A. O aumento do número de horas em que a criança permanece na Unidade Escolar, com atividades extracurriculares.
- B. A garantia do desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões: intelectual, física, emocional, social e cultural.
- C. A transversalidade do currículo, aplicada no contra turno escolar
- D. A intensificação da aprendizagem dos alunos que precisam de um tempo maior para consolidar seus conhecimentos

29. A Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental, traz que a ação docente busca por novos caminhos para condução da prática pedagógica. Neste sentido podemos afirmar que:

- A. Deve-se aplicar a Teoria Construtivista como novo caminho para a condução da prática pedagógica.
- B. Ao aluno precisam ser dadas as condições de ser um sujeito ativo no processo educativo, e ao professor, torna-se necessário que promova contextos de aprendizagem que favoreçam o protagonismo dos alunos.
- C. O professor não deve incentivar que o aluno exponha suas vivências ou experiências, pois para o conhecimento escolar, é algo irrelevante.
- D. O foco do processo de ensino-aprendizagem deve focar nas disciplinas e no seu conteúdo.

30. A Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental nos traz que o ciclo de alfabetização se dá até o 3º ano. Diante disto podemos afirmar que:

- A. O 1º ano é apenas para o aluno se ambientar, proporcionando brincadeiras, para nos dois anos seguintes serem alfabetizados.
- B. A alfabetização se dará somente no 3º ano, sendo os dois anos anteriores preparam para este momento.
- C. Todo o ciclo de alfabetização é o momento de interação e brincadeiras, com isso espera-se que a criança construa seu processo de alfabetização.
- D. A alfabetização inicia-se no 1º ano, garantindo que as crianças avancem sempre em suas hipóteses, para que ao final do 3º ano estejam plenamente alfabetizadas.

31. A Proposta Curricular Municipal da Educação Infantil, está pautada nos princípios Éticos, Estéticos e Políticos. Podemos dizer que os princípios Políticos são:

- A. Os direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- B. Oferta aos alunos de atividades que indiquem nossa posição política.
- C. Abordagem somente de assuntos escolares, minimizando a troca de opiniões entre as crianças.
- D. São os princípios que devem ser menos abordados nas atividades escolares, evitando-se assim, questões polêmicas.

32. A Documentação Pedagógica na Proposta da Educação Infantil é abordada como:

- A. Um procedimento burocrático que deve ser cumprido pelos professores, com a finalidade de “falar” aos pais o que as crianças desenvolveram, ou não, durante o bimestre.
- B. Um meio de tornar explícita, visível e avaliável os processos de aprendizagem subjetivos e de grupo das crianças e dos adultos, individualizados através da observação.
- C. Um instrumento que constitui as fotos ou vídeos das crianças, das atividades desenvolvidas durante o bimestre, para apresentar aos responsáveis no momento de reunião.
- D. Um instrumento para a Direção Escolar acompanhar e avaliar a ação do professor

33. Na Educação Infantil, todo o processo educativo é baseado na (o):

- A. Aprendizado do aluno
- B. Escuta e observação
- C. Na alfabetização
- D. Na ação do professor

34. Na Educação Infantil, como se dá a proposição de arranjo curricular?

- A. Por meio dos conteúdos.
- B. O currículo na Educação Infantil é proposto como a preparação para o Ensino Fundamental.
- C. Por campos de experiência.
- D. Todas estão corretas

35. Qual das alternativas abaixo corresponde à concepção de avaliação da Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental?

- A. Avaliação como elemento centrado na aprendizagem do aluno.
- B. Avaliação como elemento componente do processo ensino/aprendizagem.
- C. Avaliação como elemento centrado no processo individual de ensino.
- D. Avaliação como elemento base para atribuição de notas aos alunos.

36. De acordo com a Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental, qual a função social da escola?

- A. Ensinar a ler, escrever e resolver problemas.
- B. Alfabetizar e realizar situações-problemas que envolva os algoritmos.
- C. Preparar para o trabalho.
- D. Socialização do conhecimento e o direito à aprendizagem.

37. Na Proposta Curricular Municipal da Educação de Jovens e Adultos, qual é o papel do professor?

- A. Oferecer outros conhecimentos ao aluno, desconsiderando o conhecimento e experiência de vida, para assim, ampliar seu conhecimento.
- B. Focar nas questões do trabalho, para que este aluno tenha uma profissão ao final de seu percurso escolar
- C. Conhecer e valorizar as singularidades da Educação de Jovens e Adultos e dos estudantes que são atendidos por ela, reconhecendo a educação e a escola como espaço de produção de conhecimento, de diálogos, de vivências e troca de experiências de vida, de leituras de mundo, de reflexão e problematização sobre as diversas dimensões e contextos sociais e históricos do mundo em que vivemos.
- D. Otimizar o currículo para garantir o aprendizado do aluno em um menor tempo.

38. Um dos princípios elencados na Proposta Curricular Municipal da Educação de Jovens e Adultos é:

- A. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido de modo a inserir o aluno, jovem, adulto ou idoso no mercado de trabalho
- B. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido de modo que as disciplinas sejam desenvolvidas de forma independente entre elas, proporcionando um maior conhecimento ao aluno
- C. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido por meio de centros de interesse do aluno, proporcionando assim, um conhecimento focado no que o aluno quer aprender em sua profissão.
- D. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido de forma interdisciplinar, com elaboração de diferentes projetos, buscando dialogar com as vivências dos educandos e os temas de grande repercussão na sociedade.

39. De acordo Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, a Educação de Jovens e Adultos é:

- A. Obrigatória para todos os que não finalizaram os estudos nos ensinos fundamental e médio.
- B. Será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.
- C. Será obrigatória para os que não finalizaram os estudos no Ensino Fundamental e opcional para os que não concluíram o ensino médio.
- D. Será destinado para aqueles que entendem que não fizeram, no tempo certo, os ensinos fundamental e médio com qualidade.

40. Os educadores da EJA, necessitam manter uma relação de reciprocidade com seus alunos, uma troca de experiências. Sobre o perfil do educador da EJA, segundo a Proposta Curricular Municipal, assinale a alternativa incorreta.

- A. O professor da EJA deve valorizar a sua experiência pessoal no ensino e deve também levar em conta os saberes que o aluno vêm acumulando ao longo de sua vida. A partir deste conhecimento, se forma a visão de mundo do educando. O educador pode construir junto com o aluno um caminho que leva à subjetividade, ação que pode contribuir para desenvolvimento do pensamento crítico deste sujeito
- B. O educador da EJA precisa conhecer e valorizar as singularidades desta modalidade e dos estudantes que são atendidos por ela, assim como, reconhecer a educação e a escola como espaço de produção de conhecimento, de diálogos, de vivências e troca de experiências de vida, de leituras de mundo, de reflexão e problematização sobre as diversas dimensões e contextos sociais e históricos do mundo em que vivemos.
- C. O educador não é um mero transmissor de conhecimentos, um executor de currículo, mas sim, um mediador da aprendizagem, um articulador de conhecimentos, um professor pesquisador e reflexivo sobre sua própria prática e sobre o processo de ensino/aprendizagem.
- D. O educador da EJA precisa conhecer e valorizar as singularidades desta modalidade e dos estudantes que são atendidos por ela, assim como, deve estar preparado para trabalhar com a baixa autoestima e o sentimento de incapacidade de aprender manifestados pelos alunos que chegam ao programa, ignorando as experiências negativas vividas pelo educando em seu processo de escolarização anterior.