

PROVA AMARELA

1. Você está recebendo, juntamente com este caderno de questões, o Folha de Respostas, único e insubstituível. Confira o seu nome e número de matrícula.
2. Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.** Não se esqueça de assinar a Lista de Presença.
3. Este caderno contém 40 (quarenta) questões, todas com quatro alternativas. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa. Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
4. O caderno de prova será devolvido ao fiscal, juntamente com o cartão-resposta.
5. A tarefa do candidato consiste em analisar o conteúdo de cada questão e assinalar a resposta que julgar certa. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova.
6. Durante a aplicação da prova **NÃO** serão fornecidas quaisquer informações acerca das questões apresentadas. Caso queira manifestar o seu inconformismo, o candidato deverá preencher o formulário próprio disponível no item 9, inciso I do edital 001/2021.
7. Preencha o Folha de Respostas na mesma sequência das questões do caderno de prova. A resposta deve ser assinalada conforme instruções contidas no Folha de Respostas. Na correção do Cartão Resposta, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas ou que contiverem mais de uma alternativa marcada ou emenda ou rasura, ainda que legível.
8. Na página de número 2, o candidato encontrará uma grade de respostas para anotar o seu gabarito. Destaque-a e leve-a consigo.
9. A duração da prova é de três horas. A saída do candidato só será permitida depois de transcorrida uma hora do início da mesma. Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 (três) últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
10. Os gabaritos serão divulgados no dia 10/06/2021, após as 16 (dezesseis) horas, no site da Prefeitura Municipal de Franco da Rocha. O resultado **NÃO** será fornecido por telefone.



Destaque-a e leve-o consigo

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova estarão disponíveis no endereço:
www.francoarocha.sp.gov.br

9. Publicação Gabarito Preliminar/Provas	10/06
10. Prazo de Recursos – Gabarito Preliminar	10 e 11/06
11. Resposta aos Recursos – Gabarito Preliminar Publicação Gabarito Oficial	14/06
12. RESULTADO FINAL PROVA OBJETIVA	25/06
13. Envio de Tempo de Serviço	25/06 a 02/07

Caderno de Questões – AMARELA

01. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, é correto afirmar quanto aos critérios de progressão:

- A. A progressão por antiguidade ocorrerá anualmente, concorrendo todos os profissionais da educação estáveis dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico, evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 10% (dez por cento) do conjunto dos titulares de cada referência de vencimento.
- B. A progressão por certificação profissional se dará a anualmente, concorrendo todos os profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico estáveis que obtiverem escore mínimo de títulos e evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 10% (dez por cento) dos titulares de cada referência de vencimento.
- C. A progressão por antiguidade ocorrerá a cada três anos, concorrendo todos os profissionais da educação estáveis dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico, evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 15% (quinze por cento) do conjunto dos titulares de cada referência de vencimento.
- D. A progressão por certificação profissional se dará cada três anos, concorrendo todos os profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógicos estáveis que obtiverem escore mínimo de títulos e evoluindo para a referência salarial imediatamente superior, no mínimo 15% (quinze por cento) dos titulares de cada referência de vencimento.

02. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, qual alternativa não é atribuição e responsabilidade do Coordenador Pedagógico:

- A. Promover a integração horizontal e vertical da proposta curricular da Rede Municipal.
- B. Analisar indicadores, previamente estabelecidos de acompanhamento, da aprendizagem dos alunos.
- C. Propor à Secretaria da Educação calendário de reposição das aulas suspensas.
- D. Promover a socialização e o intercâmbio das práticas pedagógicas bem-sucedidas, garantindo o uso dos recursos tecnológicos e pedagógicos disponíveis na unidade escolar.

03. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, qual alternativa não é atribuição e responsabilidade do Diretor Escolar:

- A. Conduzir as atividades do planejamento e replanejamento anual, em conjunto com o coordenador pedagógico.
- B. Participar das reuniões das horas de trabalho pedagógico coletivo – HTPC.
- C. Mobilizar os servidores da unidade escolar e articular com as famílias nos casos de adoecimento e eventuais acidentes ocorridos com os alunos durante o período das atividades escolares, promovendo o acolhimento e a assistência imediatamente.
- D. Promover a integração horizontal e vertical da proposta curricular da Rede Municipal.

04. Com relação ao Plano de Carreira dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 252/2017, e suas alterações, no capítulo que trata da promoção e da progressão, é correto afirmar que:

- A. Promoção é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra.
- B. Progressão é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra, dentro da mesma classe.
- C. Progressão é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra, e de uma classe para outra.
- D. Promoção é a evolução dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico de uma referência para outra podendo ou não mudar classe.

05. Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos de Franco da Rocha, Lei Complementar 251/2016, e suas alterações, quanto aos critérios de promoção, é correto afirmar:

- A. A promoção se dará exclusivamente por titulação acadêmica, e se dará anualmente.
- B. Os critérios para promoção serão a comprovação da titulação exigida pela classe pretendida pelo profissional do magistério na classe em que se encontra, evoluindo a cada triênio, no mínimo 15% (quinze por cento) de cada classe, havendo empate, o critério utilizado será o tempo de efetivo exercício.
- C. A promoção se dará exclusivamente por titulação acadêmica.
- D. A promoção se dará por titulação acadêmica e cursos de extensão.

06. De acordo com o inciso IV do Art. 439, capítulo II da Lei Complementar 251/2016, o Conselho de Escola é um órgão colegiado, composto:

- A. Paritariamente por professores e pais/representantes de alunos.
- B. Paritariamente pelos profissionais da educação, pelos alunos e seus representantes.
- C. Prioritariamente pelos profissionais da educação, pelos alunos e seus representantes.
- D. Prioritariamente por professores e pais/representantes de alunos.

07. De acordo com a Lei 251/2016, a progressão dos profissionais da educação dos quadros dos docentes e do suporte pedagógico ocorrerá por:

- A. Assiduidade, por certificação profissional ou por avaliação no estágio probatório.
- B. Antiguidade, por certificação profissional ou por avaliação de desempenho.
- C. Assiduidade, por certificação profissional ou por avaliação de desempenho.
- D. Antiguidade, por certificação profissional ou por avaliação no estágio probatório

08. Dentre as metas do Plano Municipal da Educação – PME apresentadas abaixo, a que faz relação com a discussão observada na tirinha é:



- A. Meta 5 - alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- B. Meta 6 - oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas.
- C. Meta 2 - universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade.
- D. Meta 10 - oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no Ensino Fundamental e médio.

09. O Plano Municipal da Educação em consonância com o Plano Nacional de Educação, estabelece metas e estratégias que devem ser cumpridas nos 10 (dez) anos de sua vigência. A Meta 7 do referido plano, diz respeito ao fomento da qualidade da educação básica em todas as suas etapas e modalidades, estabelecendo para tanto:

- A. A oferta de educação em tempo integral.
- B. O aumento do número de matrículas.
- C. A melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, elevando os índices de desenvolvimento.
- D. A criação de projetos de intervenção na aprendizagem.

10. Como é a composição do quadro do Magistério Público Municipal?

- A. São os profissionais que ocupam cargos e funções destinados ao exercício da docência e de suporte pedagógico, das unidades escolares e da Secretaria da Educação.
- B. São todos os profissionais que atuam dentro das Unidades Escolares e técnicos da Secretaria da Educação.
- C. São os profissionais que ocupam cargos e funções destinados ao exercício da docência e de suporte pedagógico à docência, sendo composto pelos professores e os profissionais que compõem o suporte pedagógicos e técnico da Secretaria da Educação.
- D. O quadro do magistério público municipal é composto por todos os profissionais que trabalham na estrutura da Secretaria da Educação.

11. Conforme a LDB, a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- A. Número de dias letivos e carga horária mínima anual de acordo com as necessidades do PPP de cada Unidade Escolar.
- B. Número de dias letivos e carga horária mínima anual, de acordo com as singularidades de cada unidade escolar, definidos pela gestão escolar.
- C. Carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- D. Carga horária mínima anual e dias letivos a critério das necessidades da Secretaria Municipal da Educação em comum acordo com a Rede Estadual de Ensino.

12. Uma professora que atua com alunos de 3 anos, percebeu que uma aluna, teve uma mudança brusca de comportamento: chora ou se irrita com facilidade, isola-se sempre e não aceita tirar a jaqueta mesmo em dias quentes. Num dia, conseguiu convencer a aluna a tirar a jaqueta. Neste momento, a professora percebeu uma grande marca roxa no ombro da criança. Ao observar melhor, foram constatadas inúmeras lesões pelo corpo da menina, que chorava intensamente ao ser questionada sobre o que teria acontecido. Diante da situação, a professora comunicou o fato à direção da unidade escolar que agiu de acordo com o artigo 13, da Lei Federal nº 8.069 de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), que entre outros, afirma:

- A. Apenas os casos confirmados de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra crianças serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem a necessidade de outras providências legais pela instituição de ensino.
- B. Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- C. Os casos de suspeita de maus-tratos reiterados contra crianças serão comunicados ao Conselho Tutelar. Os casos confirmados de maus-tratos e abusos devem ser obrigatoriamente encaminhados ao hospital público mais próximo para que as autoridades policiais sejam acionadas.
- D. Os casos de suspeita e confirmação de castigo físico e de maus-tratos contra criança serão comunicados preferencialmente ao Conselho Tutelar e serão obrigatoriamente comunicados pelos responsáveis pela instituição de ensino ao Ministério Público e à Secretaria Municipal de Educação.

13. Analise as afirmações e assinale a alternativa correta. De acordo com o Art. 208 da Constituição Federal de 1988, é dever do Estado:

- I. a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
 - II. educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade;
 - III. atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- A. Apenas I e II estão corretas
 - B. Apenas II e III estão corretas
 - C. Apenas III está correta
 - D. Todas as alternativas estão corretas

14. De acordo com o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), cabe aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos, dentre outros de:

- A. Elevados níveis de repetência
- B. Uso de entorpecentes
- C. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
- D. Bullying, quando esgotado os recursos escolares

15. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 27 os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- II - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III - Orientação para o trabalho;
- IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Estão corretas as alternativas:

- A. I e II apenas.
- B. I, II, III e IV.
- C. I, II e III apenas.
- D. II, III e IV apenas.

16. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, é correto afirmar que:

- A. O atendimento educacional especializado, necessariamente, não precisa estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- B. A avaliação processual da aprendizagem do aluno com deficiência deve considerar mais o conhecimento prévio do que o nível atual de desenvolvimento do aluno.
- C. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado não se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula comum.
- D. Dentre as atividades de atendimento educacional especializado disponibilizadas, estão os programas de enriquecimento curricular e o ensino de linguagens.

17. O IDEB também é um condutor de política pública em prol da qualidade da educação, que estabeleceu como meta para 2022, alcançar média 6. O que significa média 6 quando pensamos em qualidade da educação, em especial ao final do Ensino Fundamental – Anos Iniciais:

- A. Que o aluno conclua o 5º ano lendo, interpretando e produzindo textos de diferentes gêneros, e também saiba resolver situações problema envolvendo os cinco eixos da matemática.
- B. Que o aluno ao final do 5º ano domine a base alfabética e também com conhecimento das quatro operações matemáticas.
- C. Que o aluno ao final do 5º ano domine a base alfabética consolidada e produzindo pequenos textos e conhecendo minimamente os cálculos matemáticos
- D. Que o aluno ao final do 5º ano tenha conhecimentos consolidados em leitura e escrita.

18. Sobre a Prova o SAEB, é correto afirmar que:

- A. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento. Essas matrizes não compreendem todo o currículo escolar e não devem ser confundidas com estratégias de ensino, já que a avaliação precisa ser realizada de forma que possa ser medida.
- B. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento aplicada censitariamente aos alunos de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental público, nas redes estaduais, municipais e federais, de área rural e urbana;
- C. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento. Essas matrizes compreendem todo o currículo escolar e não devem ser confundidas com estratégias de ensino, já que a avaliação precisa ser realizada de forma que possa ser medida.
- D. É composto por provas elaboradas a partir de matrizes de referência para cada área do conhecimento que oferece resultados por aluno, escola, município, Unidade da Federação e país que são utilizados no cálculo do Índice de Qualidade da Educação – IQE.

19. Assim que o IDEB 2019 foi divulgado, a diretora de uma unidade escolar reuniu os professores de sua escola para conversarem sobre os resultados alcançados, os quais ficaram abaixo da meta projetada para o 5º ano. A diretora iniciou a conversa lembrando que esse resultado expressa:

- A. Um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos em testes de QI e do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.
- B. Um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos no SAEB e da frequência escolar.
- C. Um indicador que é calculado a partir do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.
- D. Um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos no SAEB e do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.

20. A promulgação da Lei nº 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, trouxe importantes mudanças quanto à administração financeira, administrativa e pedagógica da escola. Segundo a LDB, serão definidas pelos sistemas educacionais, mas seguindo os princípios elencados no artigo 14, que requer:

- A. A participação da comunidade escolar somente para as decisões de propostas extracurriculares, e nas questões curriculares a participação de toda equipe escolar
- B. A participação da equipe docente da unidade escolar na elaboração das ações que serão desenvolvidas e propostas a todos.
- C. A participação de todos os profissionais da educação e da comunidade escolar, pois, na perspectiva democrática, todos devem debater ideias e construir coletivamente os projetos (PPP) e propostas para os alunos, considerando as fundamentais, prioritárias e necessárias.
- D. A participação da comunidade escolar e dos profissionais de educação na decisão das questões que envolvam somente o investimento dos valores disponibilizados à unidade escolar.

21. No texto “Gestão Escolar Na Sociedade Contemporânea: Impasses e Desafios Para Potencializar a Gestão Democrática” na concepção atual de gestão democrática um desafio apresentado para o Diretor Escolar é:

- A. Dar vez e voz apenas aos profissionais que compõem a equipe escolar, mediando os debates e discussões para permitir a tomada de decisões.
- B. O gestor educacional precisa estar preparado para os desafios de construir um processo dialógico, capaz de impulsionar e definir caminhos a serem percorridos, deixando de ter um papel meramente burocrático.
- C. Deixar que as decisões da escola sejam tomadas pelo voto da maioria que compõe os colegiados escolares.
- D. Todas as anteriores.

22. No texto “Gestão Escolar Na Sociedade Contemporânea: Impasses e Desafios Para Potencializar a Gestão Democrática”, traz que, para Castro (2009), “a gestão democrática deve ser entendida como um espaço de descentralização do poder, de participação e de autonomia das instituições escolares”. Diante disso podemos concluir que:

- A. A questão da participação constitui um elemento essencial e fundamental na construção efetiva da gestão democrática escolar.
- B. Ao descentralizar o poder, a gestão se exime das decisões e conseqüentemente das responsabilidades advindas destas decisões, sendo o colegiado que a tomou como responsável.
- C. As decisões, qualquer que seja o assunto, nunca poderão ser tomadas pelo gestor escolar sem a participação e consulta aos membros da comunidade escolar e da equipe de profissionais que compõem a unidade.
- D. A Unidade Escolar tem autonomia total para a tomada de decisão, independente do assunto a ser decidido, desde que garanta a participação de todos.

23. Segundo o artigo “Caminhos e (des)caminhos da gestão democrática da escola pública: obstáculos, resistências e perspectivas para a democratização dos conselhos escolares”, o Conselho Escolar deve ter caráter não apenas deliberativo, mas também contribui:

- A. Para a formação em valores democráticos.
- B. Para a formação em valores democráticos e tomada de decisões políticas.
- C. Para a tomada de decisões políticas.
- D. Para a formação em valores gerenciais e tomada de decisões administrativas.

24. Um processo de gestão escolar que seja democrático e que objetive a construção da cidadania, só existirá na medida em que:

- A. Exista a abertura de espaços na escola para implantação de experiências inovadoras.
- B. As informações da instituição escolar sejam ágeis e fidedignas, garantindo a transparência das ações da gestão.
- C. A tomada de decisões esteja baseada no exercício do voto.
- D. Promova a autonomia e a participação de todos num clima e numa estrutura organizacional compatíveis com essa prática.

25. Uma gestão escolar democrática é aquela na qual se prioriza a participação do coletivo em todas as ações tomadas no âmbito da escola. Esse tipo de gestão descentralizada faz da escola um espaço:

- A. Que garante a participação dos segmentos da comunidade nas deliberações somente da Associação de Pais e Professores.
- B. Para escolha de diretor e vice-diretor, através do colégio eleitoral, mediante eleição indireta.
- C. Mais aberto ao diálogo e que busca por uma relação horizontal.
- D. De destituição do diretor e/ou do vice-diretor, na forma regulada nesta lei.

26. A Proposta Curricular do Ensino Fundamental tem como objetivo:

- A. Que a aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental aconteça no tempo e idade certa.
- B. Que os alunos concluam o Ensino Fundamental com o conhecimento necessário e básico para prosseguir seus estudos na etapa seguinte.
- C. Oferecer aos alunos do Ensino Fundamental, a formação necessária para o enfrentamento da realidade socioeconômica e política que vivemos neste tempo.
- D. Que o currículo do Ensino Fundamental seja contemplado em sua totalidade para que os alunos tenham condições de seguir para a etapa seguinte.

27. A Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental traz duas dimensões para o processo de avaliação, segundo Zabala. Estas dimensões são:

- A. Uma dimensão que ele chama de Processo Individual de Avaliação do Ensino/Aprendizagem, a outra dimensão, ele denomina Processo Grupal de Avaliação do Ensino/Aprendizagem.
- B. Uma dimensão ele chama de Processo Subjetivo de Avaliação, a outra de Processo Objetivo de Avaliação.
- C. Uma dimensão ele chama de Processo de Observação por parte do professor, a outra dimensão ele chama de Processo de Avaliação do Conteúdo.
- D. Uma dimensão ele chama de Processo Auto Avaliativo, a outra dimensão ele chama de Avaliação Processual.

28 – Segundo a Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental, podemos afirmar que a concepção de Educação Integral é compreendida como:

- A. O aumento do número de horas em que a criança permanece na Unidade Escolar, com atividades extracurriculares.
- B. A garantia do desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões: intelectual, física, emocional, social e cultural.
- C. A transversalidade do currículo, aplicada no contra turno escolar
- D. A intensificação da aprendizagem dos alunos que precisam de um tempo maior para consolidar seus conhecimentos

29. A Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental, traz que a ação docente busca por novos caminhos para condução da prática pedagógica. Neste sentido podemos afirmar que:

- A. Deve-se aplicar a Teoria Construtivista como novo caminho para a condução da prática pedagógica.
- B. Ao aluno precisam ser dadas as condições de ser um sujeito ativo no processo educativo, e ao professor, torna-se necessário que promova contextos de aprendizagem que favoreçam o protagonismo dos alunos.
- C. O professor não deve incentivar que o aluno exponha suas vivências ou experiências, pois para o conhecimento escolar, é algo irrelevante.
- D. O foco do processo de ensino-aprendizagem deve focar nas disciplinas e no seu conteúdo.

30. A Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental nos traz que o ciclo de alfabetização se dá até o 3º ano. Diante disto podemos afirmar que:

- A. O 1º ano é apenas para o aluno se ambientar, proporcionando brincadeiras, para nos dois anos seguintes serem alfabetizados.
- B. A alfabetização se dará somente no 3º ano, sendo os dois anos anteriores preparam para este momento.
- C. Todo o ciclo de alfabetização é o momento de interação e brincadeiras, com isso espera-se que a criança construa seu processo de alfabetização.
- D. A alfabetização inicia-se no 1º ano, garantindo que as crianças avancem sempre em suas hipóteses, para que ao final do 3º ano estejam plenamente alfabetizadas.

31. A Proposta Curricular Municipal da Educação Infantil, está pautada nos princípios Éticos, Estéticos e Políticos. Podemos dizer que os princípios Políticos são:

- A. Os direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- B. Oferta aos alunos de atividades que indiquem nossa posição política.
- C. Abordagem somente de assuntos escolares, minimizando a troca de opiniões entre as crianças.
- D. São os princípios que devem ser menos abordados nas atividades escolares, evitando-se assim, questões polêmicas.

32. A Documentação Pedagógica na Proposta da Educação Infantil é abordada como:

- A. Um procedimento burocrático que deve ser cumprido pelos professores, com a finalidade de “falar” aos pais o que as crianças desenvolveram, ou não, durante o bimestre.
- B. Um meio de tornar explícita, visível e avaliável os processos de aprendizagem subjetivos e de grupo das crianças e dos adultos, individualizados através da observação.
- C. Um instrumento que constitui as fotos ou vídeos das crianças, das atividades desenvolvidas durante o bimestre, para apresentar aos responsáveis no momento de reunião.
- D. Um instrumento para a Direção Escolar acompanhar e avaliar a ação do professor

33. Na Educação Infantil, todo o processo educativo é baseado na (o):

- A. Aprendizado do aluno
- B. Escuta e observação
- C. Na alfabetização
- D. Na ação do professor

34. Na Educação Infantil, como se dá a proposição de arranjo curricular?

- A. Por meio dos conteúdos.
- B. O currículo na Educação Infantil é proposto como a preparação para o Ensino Fundamental.
- C. Por campos de experiência.
- D. Todas estão corretas

35. Qual das alternativas abaixo corresponde à concepção de avaliação da Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental?

- A. Avaliação como elemento centrado na aprendizagem do aluno.
- B. Avaliação como elemento componente do processo ensino/aprendizagem.
- C. Avaliação como elemento centrado no processo individual de ensino.
- D. Avaliação como elemento base para atribuição de notas aos alunos.

36. De acordo com a Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental, qual a função social da escola?

- A. Ensinar a ler, escrever e resolver problemas.
- B. Alfabetizar e realizar situações-problemas que envolva os algoritmos.
- C. Preparar para o trabalho.
- D. Socialização do conhecimento e o direito à aprendizagem.

37. Na Proposta Curricular Municipal da Educação de Jovens e Adultos, qual é o papel do professor?

- A. Oferecer outros conhecimentos ao aluno, desconsiderando o conhecimento e experiência de vida, para assim, ampliar seu conhecimento.
- B. Focar nas questões do trabalho, para que este aluno tenha uma profissão ao final de seu percurso escolar
- C. Conhecer e valorizar as singularidades da Educação de Jovens e Adultos e dos estudantes que são atendidos por ela, reconhecendo a educação e a escola como espaço de produção de conhecimento, de diálogos, de vivências e troca de experiências de vida, de leituras de mundo, de reflexão e problematização sobre as diversas dimensões e contextos sociais e históricos do mundo em que vivemos.
- D. Otimizar o currículo para garantir o aprendizado do aluno em um menor tempo.

38. Um dos princípios elencados na Proposta Curricular Municipal da Educação de Jovens e Adultos é:

- A. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido de modo a inserir o aluno, jovem, adulto ou idoso no mercado de trabalho
- B. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido de modo que as disciplinas sejam desenvolvidas de forma independente entre elas, proporcionando um maior conhecimento ao aluno
- C. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido por meio de centros de interesse do aluno, proporcionando assim, um conhecimento focado no que o aluno quer aprender em sua profissão.
- D. O currículo da Educação de Jovens e Adultos é desenvolvido de forma interdisciplinar, com elaboração de diferentes projetos, buscando dialogar com as vivências dos educandos e os temas de grande repercussão na sociedade.

39. De acordo Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, a Educação de Jovens e Adultos é:

- A. Obrigatória para todos os que não finalizaram os estudos nos ensinos fundamental e médio.
- B. Será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.
- C. Será obrigatória para os que não finalizaram os estudos no Ensino Fundamental e opcional para os que não concluíram o ensino médio.
- D. Será destinado para aqueles que entendem que não fizeram, no tempo certo, os ensinos fundamental e médio com qualidade.

40. Os educadores da EJA, necessitam manter uma relação de reciprocidade com seus alunos, uma troca de experiências. Sobre o perfil do educador da EJA, segundo a Proposta Curricular Municipal, assinale a alternativa incorreta.

- A. O professor da EJA deve valorizar a sua experiência pessoal no ensino e deve também levar em conta os saberes que o aluno vêm acumulando ao longo de sua vida. A partir deste conhecimento, se forma a visão de mundo do educando. O educador pode construir junto com o aluno um caminho que leva à subjetividade, ação que pode contribuir para desenvolvimento do pensamento crítico deste sujeito
- B. O educador da EJA precisa conhecer e valorizar as singularidades desta modalidade e dos estudantes que são atendidos por ela, assim como, reconhecer a educação e a escola como espaço de produção de conhecimento, de diálogos, de vivências e troca de experiências de vida, de leituras de mundo, de reflexão e problematização sobre as diversas dimensões e contextos sociais e históricos do mundo em que vivemos.
- C. O educador não é um mero transmissor de conhecimentos, um executor de currículo, mas sim, um mediador da aprendizagem, um articulador de conhecimentos, um professor pesquisador e reflexivo sobre sua própria prática e sobre o processo de ensino/aprendizagem.
- D. O educador da EJA precisa conhecer e valorizar as singularidades desta modalidade e dos estudantes que são atendidos por ela, assim como, deve estar preparado para trabalhar com a baixa autoestima e o sentimento de incapacidade de aprender manifestados pelos alunos que chegam ao programa, ignorando as experiências negativas vividas pelo educando em seu processo de escolarização anterior.